

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра психологии развития

Ю9я.7
Л136

ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3-х ЛЕТ

Методические указания

Челябинск
Издательство ЮУрГУ
2005

ББК Ю98.я7+Ч411.3.я7

Психодиагностика детей от 0 до 3-х лет. Методические указания/ Составитель Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 26 с.

Целью методических указаний является оказание помощи студентам факультета психологии в изучении дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция психического развития детей».

В методических указаниях изложено содержание дисциплины (табл. 1), темы лекций (табл. 2), семинарских занятий. Даны списки учебной литературы, экзаменационные вопросы и приложения.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса очного и заочного обучения по специализации «Психология развития и возрастная психология».

Табл. 2, список лит. – 52 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Солдатова Е.Л.

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Ранняя диагностика и коррекция психического развития» принадлежит к дисциплине специализации для подготовки дипломированных специалистов по специальности «Психология». Данная программа разработана для студентов очной и заочной формы обучения на факультете психологии.

Согласно п.п. 2.2.3. ГОС «Требования к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности 020400 – Психология» дипломированный специалист должен в результате усвоения дисциплины изучить теоретические основы ранней диагностики и коррекции психического развития ребёнка, а также практически усвоить методы диагностики и технологию коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющих отклонения в психическом развитии.

Цель курса:

- дать представления об истории развития системы ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии детей;
- раскрыть особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста;
- изучить методы диагностики детей младенческого и раннего возраста с целью разработки программ коррекционных мероприятий дифференцированных в зависимости от характеристики групп детей.

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Распределение часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	89
Аудиторные занятия	43
Лекция (Л)	26
Практические занятия (ПЗ)	–
Семинары (С)	17
Лабораторные занятия (ЛР) и или другие виды аудиторных занятий	–
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46
Курсовой проект (работа)	–
Реферат и или другие виды самостоятельной работы	–
Вид итогового контроля	Экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Разделы дисциплины, виды и объём занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	Л	С	СРС
1	История развития системы ранней диагностики и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии детей	10	4	–	6
2	Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до трех лет на современном этапе	10	4	–	6
3	Психолого-педагогическая характеристика детей первого года жизни	10	2	2	6
4	Психологическая диагностика детей первого года жизни	16	6	4	6
5	Методики психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни	16	4	4	8
6	Методики психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни	17	4	5	8
7	Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии	10	2	2	6
Итого		89	26	17	46

3. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

Тема 1. История развития системы ранней диагностики и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии детей

Факторы, определяющие актуальность создания системы ранней диагностики и ранней коррекции на современном этапе (Н.Н. Малофев, 1995). Задачи создания системы ранней помощи детям. Опыт организации ранней помощи детям за рубежом и в России. Результаты исследований ИКП РАО (Е.А. Стребелева, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлиг). Теоретические основы диагностики психического развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Е.А. Стребелева, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова), опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Отечественные и зарубежные методики диагностики психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста (Ю.А. Разенкова, Л.И. Аксенова).

Тема 2. Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до трех лет на современном этапе

Теоретические позиции диагностики ребенка от рождения до трех лет (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова). Принципы построения диагностики и ее своеобразие (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Уровень развития общения и ведущей деятельности как фактор отражения существенных характеристик общего психического развития ребенка. Основные периоды развития общения и деятельности от рождения до 3-х лет. Научные основания и главные параметры диагностических методов Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой (2002). Методические рекомендации по проведению психологического изучения особенностей психического развития ребенка младенческого и раннего возраста. Необходимые условия проведения диагностики.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей первого года жизни

Показатели диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л. Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000). Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у детей до полутора лет (Е.А. Петрова, 1998). Прогнозирование отставания в нервно-психическом развитии ребёнка раннего возраста (Р.В. Тонкова-Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999).

Тема 4. Психологическая диагностика детей первого года жизни

Особенности развития общения и предметной деятельности ребенка в младенческом возрасте. Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, познавательной активности ребенка первого года жизни. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Анализ результатов изучения общения и уровня развития познавательной активности у ребенка первого года жизни.

Тема 5. Методики психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни

Особенности развития общения и предметной деятельности ребенка второго года жизни. Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, предметной деятельности ребенка второго года жизни. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Анализ результатов изучения общения и уровня развития предметной деятельности у ребенка второго года жизни.

Тип ориентировки ребенка в предметном мире (Р.Я. Лехтман-Абромович, Д.Б. Эльконин). Соотносящие и орудийные действия. Взаимосвязь развития восприятия и деятельности ребёнка (Л.А. Венгер, В.С. Мухина). Основные психологические новообразования ребёнка в раннем возрасте.

Методики диагностики ребенка второго года жизни, разработанные Е.А. Стребелевой (1994, 1998, 2004). Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста (принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость, отношение к результату своей деятельности). Методика проведения психолого-педагогического обследования. Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра «Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, три формы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трёх, « Построй башню», «Найди картинку», «Покатай куклу» (Е.А. Стребелева, 1998,2004).

Тема 6. Методики психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни

Особенности развития общения, предметной деятельности и речи ребенка третьего года жизни. Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Анализ результатов изучения общения, речи и уровня развития предметной деятельности и уровня развития процессуальной игры у ребенка третьего года жизни.

Методики диагностики ребенка третьего года жизни, разработанные Е.А. Стребелевой. Задания: «Лови шарик», «Спрячь шарик», «Разборка и складывание матрёшки», «Разборка и складывание пирамидки», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Разрезные картинки», «Конструирование из палочек», «Достань тележку» (скользящая тесёмка), «Нарисуй: дорожку, домик» (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004). Методика проведения, оборудование, количественная и качественная оценка действий ребёнка.

Тема 7. Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии

Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004). Задачи коррекции психического развития детей раннего возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии. Методы и приёмы организации обучения и воспитания детей раннего возраста. Основные аспекты психокоррекционной работы (Е.А. Стребелева,1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, 2004). Проблемы адаптации детей раннего возраста к яслям. Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста (Е.И. Морозова, 1997).

4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия преследуют следующие цели

1. Закрепление основных понятий курса «Ранняя диагностика и коррекция психического развития».
2. Систематизация знаний полученных в лекционном курсе.
3. Практическое освоение методов диагностики детей раннего возраста.
4. Выделение основных проблем в диагностике и коррекции отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста и в организации консультативной помощи родителям.
5. Письменный анализ литературных источников, указанных в плане семинарского занятия.

Структура семинарских и практических занятий включает в себя:

- 1) определение основных понятий темы;
- 2) план основных вопросов;
- 3) вопросы для самостоятельного изучения с указанием обязательного знакомства с некоторыми источниками;
- 4) список литературы.

Семинар № 1 (2 часа)

Тема: «Психолого-педагогическая характеристика ребенка первого года жизни»

План

1. Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет. Анализ отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития ребенка раннего возраста (по материалам статьи Ю.А. Разенковой).
2. Последовательность развития основных движений и движений руки и пальцев руки.
3. Последовательность развития взаимодействия между ребёнком и взрослым.
4. Развитие речи и признаки нарушений развития речевой деятельности.
5. Последовательность формирования «языка» жестов у детей до полутора лет (по материалам статьи Е.А. Петровой).
6. Особенности сенсорного развития младенца. Последовательность развития зрительного и слухового восприятия.
7. Прогнозирование отклонений в психическом развитии ребёнка.
8. Особенности раннего психического развития недоношенных детей (по материалам статьи М.Э. Бернадской, Л.В. Грачевой, М.И. Фроловой).

Литература [13, С. 57–85, 162–203; 3, С. 21–26; 16, С. 26–364; 35, С.103–113; 33, С. 33–38; 41, С.10–14; 14].

Семинар № 2 (4 часа)

Тема: «Диагностика психического развития детей первого года жизни»

План

1. Особенности развития общения и познавательной активности ребенка от 0 до 6 месяцев.
2. Диагностика уровня развития общения ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).
3. Анализ результатов изучения уровня развития общения ребенка первого полугодия.
4. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).
5. Анализ результатов изучения уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
6. Особенности развития общения и познавательной активности ребенка второго полугодия жизни.
7. Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).
8. Анализ результатов изучения уровня развития общения ребенка второго полугодия.
9. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).
10. Анализ результатов изучения уровня развития познавательной активности ребенка второго полугодия.

Литература [9, С. 340–368, 367–376; 13, С. 234–250; 23, С.75–103, 106–120; 46; 25, С. 52–59; 29, С.120–152; 33, С.47–122; 40; 14, С.11–55; 52, С.151–168].

Семинар № 3 (4 часа)

Тема: «Методики психолого-педагогического обследования детей второго года жизни»

План

1. Особенности развития общения и предметной деятельности ребенка второго года жизни.
2. Диагностика уровня развития общения ребенка второго года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).
3. Анализ результатов, изучения уровня развития общения ребенка второго года жизни.

4. Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).

5. Анализ результатов изучения уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни.

6. Параметры оценки умственного развития ребёнка (Е.А. Стребелева).

7. Тактика проведения обследования детей раннего возраста.

8. Методы психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни. Цели, методика проведения обследования, показатели оценки, количественный и качественный анализ деятельности ребёнка (Е.А. Стребелева).

Литература [9, С.340–368, 367–376; 13, С.234–250; 23, С.75–103, 106–120; 26, С.10–12; 29, С.120–152; 46; 14, С. 55–83; 33, С. 47–122; 39; 44; 52, С. 151–168].

Семинар № 4 (5 часов)

Тема: «Методика психолого-педагогического обследования детей третьего года жизни»

План

1. Особенности развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни.

2. Диагностика уровня развития общения и речи ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).

3. Анализ результатов, изучения уровня развития общения и речи ребенка второго года жизни.

4. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).

5. Анализ результатов, изучения уровня развития предметной деятельности, ребенка третьего года жизни.

6. Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).

7. Анализ результатов изучения процессуальной ребенка третьего года жизни.

8. Методы психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни. Цели, методика проведения обследования, показатели оценки, количественный и качественный анализ деятельности ребёнка (Стребелева Е.А.).

Литература [9, С.340–368, 367–376; 11, С.14–16; 13, С. 234–250; 23, С.75–103, 106–120; 25, С.52–59; 39; 46; 14, С.83–106.; 44].

Семинар № 5 (2 часа)

Тема: «Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии»

План

1. Характеристика основных групп детей по итогам диагностики.
2. Основные задачи коррекции психического развития детей раннего возраста.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
4. Психологические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
5. Проблемы адаптации детей раннего возраста к яслям. Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста (по материалам статьи Е.И. Морозовой).

Литература [2; 6; 7; 8;12; 17; 20; 25, С.145–164, 170–194, 291–295; 27, С. 67–79; 33, С. 48–93; 39; 40; 46; 48].

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям включает письменное объяснение основных понятий темы, конспектирование первоисточников, указанных в плане семинарского занятия.

Контрольные вопросы

1. Актуальность создания системы ранней диагностики и комплексной коррекции отклонений в развитии детей (Н.Н. Малофеев, 2000, Е.А. Стребелева, 2000).
2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
3. Теоретические основы диагностики психического развития ребенка.
4. Анализ отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития детей раннего возраста (Ю.А. Разенкова, 2000).
5. Рекомендации по психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
6. Последовательность развития основных движений и движений руки и пальцев руки.
7. Последовательность развития взаимодействия между ребёнком и взрослым.
8. Развитие речи и признаки нарушений развития речевой деятельности.
9. Последовательность формирования «языка» жестов у детей до полутора лет.
10. Особенности сенсорного развития младенца. Последовательность развития зрительного и слухового восприятия.
11. Прогнозирование отклонений в психическом развитии ребёнка.

12. Особенности развития общения и познавательной активности ребенка от 0 до 6 месяцев.
13. Диагностика уровня развития общения ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций.
14. Анализ результатов изучения психологом уровня развития общения ребенка первого полугодия.
15. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций.
16. Анализ результатов изучения уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия.
17. Особенности развития общения и познавательной активности ребенка второго полугодия жизни.
18. Диагностика уровня развития общения ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций.
19. Анализ результатов изучения уровня развития общения ребенка второго полугодия.
20. Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка второго полугодия. Описание диагностических ситуаций.
21. Анализ результатов изучения уровня развития познавательной активности ребенка второго полугодия
22. Особенности развития общения и предметной деятельности ребенка второго года жизни.
23. Диагностика уровня развития общения, ребенка второго года жизни.
24. Анализ результатов, изучения уровня развития общения, ребенка второго года жизни.
25. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни.
26. Анализ результатов изучения уровня развития предметной деятельности, ребенка второго года жизни.
27. Параметры оценки умственного развития ребёнка (Е.А.Стребелева).
28. Методы психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни. Цели, методика проведения обследования, показатели оценки, количественный и качественный анализ деятельности ребёнка (Е.А. Стребелева).
29. Особенности развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни.
30. Диагностика уровня развития общения и речи ребенка третьего года жизни.
31. Анализ результатов, изучения уровня развития общения и речи ребенка второго года жизни.
32. Диагностика уровня развития предметной деятельности, ребенка третьего года жизни.
33. Анализ результатов, изучения уровня развития предметной деятельности, ребенка третьего года жизни.
34. Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни.

35. Анализ результатов диагностического изучения процессуальной, ребенка третьего года жизни.

36. Методы психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни. Цели, методика проведения обследования, показатели оценки, количественный и качественный анализ деятельности ребёнка (Е.А. Стребелева)

37. Характеристика основных групп детей по итогам диагностики.

38. Основные задачи коррекции психического развития детей раннего возраста.

39. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

40. Психологические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

41. Проблемы адаптации детей раннего возраста к яслям. Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста (Е.И. Морозова).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные заключения по итогам психологической диагностики ребенка младенческого и раннего возраста, разработанные Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой [14].

Приложение 1

Примерное заключение об уровне развития общения у ребенка в первом полугодии жизни [14, с. 23]

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

1. Инициативность ребенка в общении

Отмечается низкий уровень инициативности в общении.

Пассивно выжидает обращения взрослого, наблюдалось однократное проявление двигательного оживления в виде слабых движений ножками – 2 балла – с последующим отвлечением. Повторного внимания ко взрослому не проявил.

2. Чувствительность к воздействиям взрослого

Чувствительность к воздействиям взрослого среднего уровня.

Наблюдались эпизодические (чаще однократные) проявления комплекса оживления, как в периоды воздействий взрослого, так и в периоды паузы. Состав и интенсивность компонентов комплекса оживления оставались неизменными: сосредоточение – 2 балла, улыбка – 1 балл, двигательное оживление – 2 балла.

3. Репертуар коммуникативных средств

Репертуар коммуникативных действий – недостаточный.

В составе комплекса оживления отсутствуют вокализации; не наблюдаются высокие показатели выраженности остальных компонентов комплекса оживления.

Заключение

Задержка в развитии общения: снижена инициативность, недостаточная чувствительность к воздействиям взрослого, ограниченный репертуар коммуникативных средств (отсутствуют вокализации).

Наиболее вероятная причина – педагогическая запущенность, усугубленная болезнью – ребенок 2 недели находился в больнице.

Рекомендации

Необходимо организовывать общение с взрослыми. Особое внимание к ребенку со стороны матери и близких, регулярное эмоциональное общение, эмоциональные игры, пение, игры с включением предметов.

(Рекомендации даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости направление к соответствующим специалистам)

Итак, заключение психолога должно содержать вывод об уровне развития общения ребенка, а именно, – нормальный, задержка в развитии общения, глубокая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и указание возможных причин задержки.

Примерная структура заключения об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни [14, с.32]

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

1. Интерес к предметам (отсутствует, слабая, средняя, высокая степень выраженности – описать по показателям).

2. Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая степень выраженности – описать по показателям)

Улыбка. Двигательное оживление. Вокализации.

3. Познавательные действия

Зрительные. Мануальные. Оральные.

Уровень развития познавательной активности (вывод об уровне развития познавательной активности – нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам).

Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка первого полугодия жизни [14, с.120]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования _____

1. Развитие общения

Инициативность (высокая, средняя, низкая, отсутствует – описать по показателям).

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует – описать по показателям).

Средства общения (достаточный репертуар, ограниченный, обедненный – конкретизировать по показателям с указанием отсутствующих или слабовыраженных компонентов комплекса оживления).

2. Познавательная активность

Интерес к предметам (высокий, средний, слабый, отсутствует – описать по показателям).

Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая, степень выраженности – описать по показателям каждый вид проявлений).

Улыбка. Двигательное оживление. Вокализации.

3. Познавательные действия (описать каждое действие по показателям)

Зрительные. Мануальные. Оральные.

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и познавательной активности – нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)

Приложение 4

Примерное заключение об уровне психического развития ребенка первого полугодия жизни [14, с.121–122]

Фамилия, имя ребенка: Иванова Лена.

Возраст: 3 месяца.

Дата обследования 26.02.2000.

1. Развитие общения

Инициативность. Отмечается низкий уровень инициативности в общении. Девочка пассивно выжидает обращения взрослого, наблюдалось однократное проявление двигательного оживления в виде слабых движений ножками – 2 балла – с последующим отвлечением. Повторного внимания к взрослому не проявила.

Чувствительность к воздействиям взрослого. Чувствительность к воздействиям взрослого среднего уровня. Наблюдались эпизодические, чаще однократные, проявления комплекса оживления как в периоды воздействий взрослого, так и в периоды паузы. Состав и интенсивность компонентов комплекса оживления оставались неизменными (сосредоточение – 2 балла, улыбка – 1 балл, двигательное оживление – 2 балла).

Средства общения. Репертуар коммуникативных средств – недостаточный. В составе комплекса оживления отсутствуют вокализации; отсутствуют высокие показатели выраженности остальных компонентов комплекса оживления.

2. Познавательная активность

Интерес к предметам. Интерес к предметам слабый, изредка посматривает на игрушки.

Положительные эмоциональные проявления. Улыбка отсутствует. Двигательное оживление слабое. Вокализации отсутствуют.

Познавательные действия. Зрительные – фиксирует взгляд на предмете и прослеживает его движение, иногда следит за перемещением.

Оральные – дотрагивается языком, лижет игрушку.

Мануальные – ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке, к игрушке не тянется.

Заключение. Констатирована задержка в развитии общения и познавательной активности. У ребенка снижена инициативность, у него недостаточная чувствительность к воздействиям взрослого, ограниченный репертуар коммуникативных средств (отсутствуют вокализации).

Интерес и положительные эмоции по отношению к предметам выражены слабо, познавательные действия сохранены. Наиболее вероятная причина задержки – педагогическая запущенность, усугубленная болезнью, – ребенок 2 недели находился в больнице.

Рекомендации

1. Повышенное внимание со стороны матери и близких к ребенку.
2. Регулярное эмоциональное общение, эмоциональные игры, пение, игры с включением предметов.

Приложение 5

Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка второго полугодия жизни [14, с.123]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

Развитие общения

1. **Инициативность** (высокая, средняя, слабая, отсутствует).
2. **Чувствительность к воздействиям взрослого** (высокая, средняя, слабая, отсутствует).
3. **Вовлеченность в общение** (высокая, средняя, слабая, отсутствует).
4. **Средства общения** (используются часто, разнообразные; используются редко, однообразные; отсутствуют).
Экспрессивно-мимические. Предметно-действенные. Предречевые.
5. **Предпочитаемая форма общения, занятия** (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, одиночная предметно-манипулятивная деятельность, предпочтение отсутствует).

Развитие предметно-манипулятивной деятельности

1. **Виды действий с предметами.**
Ориентировочно-исследовательские (отсутствуют, мало, достаточно).
Неспецифические (отсутствуют, мало, достаточно).
Специфические и культурно-фиксированные (отсутствуют, мало, достаточно).
 2. **Эмоциональная вовлеченность в деятельность** (отсутствует, слабая, средняя, сильная).
- Заключение** (содержит общий вывод об уровне развития общения и предметно-манипулятивной деятельности – нормальный, задержка в развитии, глубокая

задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения и предметно-манипулятивной деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам).

Приложение 6

Примерная структура заключения об уровне развития предметной деятельности у ребенка второго года жизни [14, с. 82]

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

1. Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто).

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто).

2. Познавательная активность

Интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой).

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная).

Эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций).

3. Включенность предметной деятельности в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное).

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, высокая выраженность).

Заключение (указать уровень развития предметной деятельности, и качественную характеристику).

Рекомендации.

Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет [14, с. 124]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

Развитие общения

1. Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

2. Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует).

3. Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи).

Развитие предметной деятельности

1. Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто).

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто).

2. Познавательная активность

Интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой).

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная).

Эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций).

3. Включенность предметной деятельности в общение со взрослым

Стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное).

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, высокая выраженность).

Заключение (указать уровень развития общения и предметную деятельность, дать качественную характеристику).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения и предметной деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам).

Примерная структура заключения об уровне развития общения и речи ребенка третьего года жизни [14, с. 95]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

1. Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, слабая, отсутствует).

2. Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует).

3. Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи).

4. Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует).

5. Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий).

6. Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий).

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи – нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам).

Примерная структура заключения об уровне развития предметной деятельности у ребенка на третьем году жизни [14, с. 105]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

1. Виды действий с предметами:

– *ориентировочно-исследовательские и манипулятивные* (отсутствуют, используются редко, используются часто);

– *культурно-фиксированные* (отсутствуют, используются редко, используются часто).

2. Познавательная активность:

– *эмоциональная вовлеченность* (отсутствует, слабая, высокая);

– *настойчивость в деятельности* (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная);

– *стремление к самостоятельности в деятельности* (отсутствует, низкое, среднее, выраженное).

3. Включенность предметной деятельности в общение со взрослым:

– *стремление воспроизводить образец действия* (отсутствует, слабое, среднее, сильное);

– *ориентация на оценку взрослого* (отсутствует, слабовыраженная, средневыраженная, ярко выраженная);

– *речевое сопровождение деятельности* (отсутствует, слабое, выраженное).

4. Целенаправленность у детей старше 2,5 года (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная).

Заключение (указать уровень развития предметной деятельности, дать качественную характеристику).

Рекомендации:

Приложение 10

Примерная структура заключения об уровне развития процессуальной игры на третьем году жизни ребенка [14, с. 119]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

1. Потребность в игре с сюжетными игрушками

Инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая).

Длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная).

2. Характер игровых действий

Вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая).

Речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая).

3. Воображение

Использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое).

4. Принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное).

Заключение (содержит вывод об уровне развития процессуальной игры ребенка: нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам).

Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет [14, с. 125]

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

Развитие общения и речи

1. *Инициативность ребенка в общении* (высокая, средняя, низкая, отсутствует).
2. *Чувствительность к воздействиям взрослого* (высокая, средняя, низкая, отсутствует).
3. *Репертуар коммуникативных действий* (разнообразный, ограниченный, обедненный; предпочитаемые средства общения).
4. *Уровень развития активной речи* (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует).
5. *Уровень понимания речи* (высокий, средний, низкий).
6. *Уровень выполнения речевых инструкций* (высокий, средний, низкий).

Развитие предметной деятельности

1. *Виды действий с предметами*
Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, часто).
Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто).
2. *Познавательная активность*
Эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая).
Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная).
Стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное).
3. *Включенность предметной деятельности в общение со взрослым*
Стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное).
Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, выраженность слабая, средняя, высокая).
- Речевое сопровождение деятельности* (отсутствует, слабое, выраженное).
4. *Целенаправленность* (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная).

Развитие процессуальной игры

1. *Потребность в игре с сюжетными игрушками*
Инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая).
Длительность игры (отсутствует, кратковременная, средняя, длительная).

2. Характер игровых действий

Вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая).

Речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая).

3. Воображение

Использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое).

4. Принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное).

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи, предметной деятельности, игровой деятельности – нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, речи, предметной деятельности, игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология. – 2002. – №3. – С.9–20.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: Общение и игра взрослого с младенцем. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 132 с.
3. Бернадская М.Э., Грачева Л.В., Фролова М.И., Особенности раннего психического развития недоношенных детей, имеющих критически низкую массу тела при рождении и перинатальное поражение ЦНС// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып.2. – С. 21–26.
4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
5. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. – 2003. – №4. – С.4–7.
6. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. – СПб.: Детство – Пресс, 2003. – 220 с.
7. Воспитание и развитие детей раннего возраста/ Под ред. Ляминой Г.М. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с.
8. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога/ Под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 340–368, 367–376.
10. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. – М.: АРКТИ, 2001. – 112 с.
11. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста// Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С.14–16.
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
13. Дети–сироты: Консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 336 с.
14. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.
15. Дунайкин М.Л., Брин И.Л. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни// Дефектология. – 2002. – № 3. – С.78–83.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. – М.: Медицина, 1993 – С.26–364.
17. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии/ Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.

18. Изменение социального окружения в домах ребенка: программа раннего вмешательства / Р.Ж. Мухамедрахимов, О.И. Пальмов, Н.В. Никифорова и др. // Дефектология. – 2003. – №4. – С.44–53.
19. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб.: Прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2002. – 416 с.
20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Изд-во «Бук – Мастер», 1993. –191 с.
21. Кожевникова Е.В. Опыт работы Санкт-Петербургского института раннего вмешательства // Дефектология. – 2003. – № 4. – С.78 – 81.
22. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Сов. Россия, 1973. – 160 с.
23. Лисина М.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С.75–103, 106–120.
24. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. – 2003. – №4. – С.7–11.
25. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М.: Владос, 1997. – С.145–164, 170–194, 291–295.
26. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С.10–12.
27. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста // Дефектология. – 1997. – № 4. – С.67–79.
28. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Издательство С-Петербур. ун-та, 1999. – 288 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – С.120–152.
30. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – С.174–207.
31. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. – М.: НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
32. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми/ Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
33. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – С.33–38.
34. Педагогика раннего возраста/ Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 336 с.
35. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. – М.: Московское педагогическое общество, 1998. – 222 с.
36. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
37. Поляков Ю.Ф., Солоед К.В. Развитие инициативности у детей первого года жизни в условиях материнской депривации// Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 9–17.
38. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 224 с.

39. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
40. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная пресса, 2000. – 160 с.
41. Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы / Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С.10–14.
42. Разенкова Ю.А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы // Дефектология. – 2003. – №4. – С.72–78.
43. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка // Дефектология. – 1998. – №3. – С.57–63.
44. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М.: Школа – Пресс, 1997. – 384 с.
45. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 312 с.
46. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. – М.: Компания «Петит», 1994. – 32 с.
47. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей / Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С.11–12.
48. Ткачёва В.В., Психо-коррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во «Гном-Пресс», 1999. – 64 с.
49. Фатеева Е.М., Цареградская Ж.В. Грудное вскармливание и психологическое единство «мать-дитя». – М.: АГАР, 2000. – 183 с.
50. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. – С.14–16.
51. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.
52. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – С. 151–168.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2. Содержание дисциплины.....	4
3. Тематика лекций.....	4
4. Семинарские занятия.....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	13
Контрольные вопросы.....	10
Приложения.....	13
Приложение 1. Примерное заключение об уровне развития общения у ребенка в первом полугодии жизни.....	13
Приложение 2. Примерная структура заключения об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни.....	14
Приложение 3. Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка первого полугодия жизни.....	14
Приложение 4. Примерное заключение об уровне психического развития ребенка первого полугодия жизни.....	15
Приложение 5. Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка второго полугодия жизни.....	16
Приложение 6. Примерная структура заключения об уровне развития предметной деятельности у ребенка второго года жизни.....	17
Приложение 7. Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет.....	18
Приложение 8. Примерная структура заключения об уровне развития общения и речи ребенка третьего года жизни.....	19
Приложение 9. Примерная структура заключения об уровне развития предметной деятельности у ребенка на третьем году жизни.....	19
Приложение 10. Примерная структура заключения об уровне развития процессуальной игры на третьем году жизни ребенка.....	20
Приложение 11. Примерная структура заключения об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.....	21
Библиографический список.....	23