

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Южно-Уральский государственный университет  
Кафедра психологии развития

Ю9.я7  
Ш 704

# **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Методические указания

Под редакцией Е.Л. Солдатовой

Челябинск  
Издательство ЮУрГУ  
2006

ББК Ю93.я7+Ю937.4.я7

Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Пособие представляет собой рекомендации по освоению курса «Психология развития и возрастная психология» и включает в себя: программу курса с описанием основного содержания разделов учебной дисциплины, методические указания по подготовке к семинарам, темы курсовых работ, тестовые задания и вопросы для самоподготовки к экзамену.

Табл. 2, список лит. – 82 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензент: Молочкова И.В., к.п.н., доцент.

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Место дисциплины в системе подготовки специалиста**

Курс «Психология развития и возрастная психология» относится к циклу психологических дисциплин общепрофессионального цикла. Программа разработана для подготовки дипломированных специалистов психологического факультета для специальности 020400 – «Психология» и направления подготовки бакалавров 521000 – «Психология».

### **Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины**

Основная цель преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: ознакомить студентов с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека; со структурой и основными проблемами возрастной психологии.

В результате усвоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» будущий специалист должен:

- иметь представление о месте возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования в психологии развития;
- иметь представления о детерминантах психического развития ребёнка, проблеме соотношения обучения и развития, проблеме возраста и возрастной периодизации психического развития;
- знать основные закономерности развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, иметь представления об особенностях кризисов в развитии;
- знать историю становления и развития возрастной психологии;
- иметь представление об основных принципах организации обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей;
- уметь корректно подобрать и использовать психодиагностические методы обследования с учетом возрастных особенностей.

В методических указаниях отражены программа курса с описанием основного содержания разделов учебной дисциплины, методические указания по подготовке к практическим занятиям, темы курсовых работ, тестовые задания и вопросы для самоподготовки к экзамену.

Методические указания призваны помочь студентам сориентироваться в учебной программе курса, самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, качественно готовиться к практическим занятиям и эффективно подготовиться к экзамену.

## СОСТАВ, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

**Состав и объем дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов		Распределение по семестрам в часах				
			Семестр				
	Оч.	За-оч.	Очное		Заочное		
			III	IV	III	IV	V
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	82	98	60	60	60
Аудиторные занятия	91	36	51	40	8	14	14
Лекции (Л)	58	28	34	24	8	14	6
Практические занятия (ПЗ)	33	8	17	16	–	–	8
Самостоятельная работа (СРС)	89	144	31	58	52	46	46
Реферат и (или) другие виды самостоятельной работы			Устные тематические сообщения и доклады		–	Контрольная работа	–
Курсовой проект (работа)			Курсовая работа (по выбору)		Курсовая работа (по выбору)		
Вид итогового контроля	экзамен		зачет	экзамен	–	–	экзамен

Таблица 2

**Разделы дисциплины, виды и объем занятий**

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам							
		Всего		Л		ПЗ		СРС	
		Оч.	За-оч.	Оч.	За-оч.	Оч.	За-оч.	Оч.	За-оч.
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития	12	14	4	2	2	2	6	10
2	Проблема психологии возрастного развития	14	17	6	4	2	–	6	13

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам							
		Всего		Л		ПЗ		СРС	
		Оч.	За-оч.	Оч.	За-оч.	Оч.	За-оч.	Оч.	За-оч.
3	Проблема периодизации психического развития	19	19	6	4	6	2	7	13
4	Перинатальное развитие	12	14	4	2	2	–	6	12
5	Психическое развитие ребенка младенческого возраста	14	14	4	2	2	–	8	12
6	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста	14	14	4	2	2	–	8	12
7	Психология ребенка дошкольного возраста	15	16	4	2	3	2	8	12
8	Психология младшего школьника	15	14	4	2	3	–	8	12
9	Психология подростка	17	14	6	2	3	–	8	12
10	Психология юношеского возраста	16	16	6	2	2	2	8	12
11	Психология зрелости	18	14	6	2	4	–	8	12
12	Психология старости	14	14	4	2	2	–	8	12
Итого:		180	180	58	28	33	8	89	144

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел I. Общие закономерности развития психики в онтогенезе. Основные теории развития

#### *Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития*

Определение предмета возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития». Разделы психологии развития. Место психологии развития в системе наук.

Эволюция возрастно-психологического знания. Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения предмета возрастной

психологии. Научные и прикладные задачи современной психологии развития. Стратегии и методы исследования в психологии развития.

### ***Тема 2. Проблема психологии возрастного развития***

Основные классические концепции психического развития. Проблема движущих сил, условий, факторов, форм развития в психологии. Закономерности психического развития, выявленные в разных психологических учениях. Показатели психического развития.

### ***Тема 3. Проблема периодизации психического развития***

Основные направления изучения периодизации возрастного развития в психологии. Биогенетическая концепция (С. Холл). Психодинамическая концепция: представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд), эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Когнитивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Основные концепции развития нравственного сознания (Э. Кольберг).

Проблема периодизации развития в отечественной психологии. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Принципы возрастной периодизации (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьева). Периодизация психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Возраст и психические особенности развития. Структура возраста.

Проблема кризисных и сенситивных периодов развития (Л.С. Выготский, Н.С. Лейтес).

Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Гетерохронность и неравномерность индивидуального развития (Б.Г. Ананьев).

## **Раздел II. Особенности психического развития на разных возрастных этапах**

### ***Тема 4. Перинатальное развитие***

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Чувствительность плода. Характер реагирования плода. Возможности психического отражения и научения.

Средовые воздействия в пренатальный период развития. Терратогены и их влияние на развитие.

Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка: симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку.

Физиологичность родового периода. Этапы родов. Факторы риска в период рождения ребенка. Концепция С. Грофа. Роль психологической подготовки матери к родам.

### ***Тема 5. Психическое развитие ребенка младенческого возраста***

Анатомо-физиологические характеристики и функционирование мозга ребенка в период новорожденности.

Развитие рецепторной, двигательной, познавательной активности ребенка в течение первого года жизни. Формирование восприятия и координационной работы сенсорных систем. Этапы становления речи.

Младенец и взрослый. Основные новообразования психического развития ребенка младенческого периода.

### ***Тема 6. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста***

Значение периода раннего детства для психологического и поведенческого развития детей. Основные достижения в развитии ребёнка раннего возраста (прямохождение, речевое общение, предметная деятельность). Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр.

Восприятие, память, мышление, речь ребенка раннего возраста.

Становление личности. Начало формирования самосознания. Развитие социальных чувств. Становление самооценки. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.

### ***Тема 7. Психология ребенка дошкольного возраста***

Значение дошкольного периода для психологического развития человека. Проблема игровой деятельности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Теории детской игры. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность и её развитие у дошкольников.

Развитие личности дошкольника. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Возникновение «внутренней позиции».

Ребенок и детское общество. Ребенок и взрослый. Способность к научению.

Психологические новообразования дошкольного периода. Предпосылки, симптомы и проявления кризиса 7 лет. Показатели психологической зрелости и проблема психологической готовности ребенка к обучению.

### ***Тема 8. Психология младшего школьника***

Значение младшего школьного возраста в общем психическом развитии человека. Психологические условия начального обучения. Учебная деятельность младшего школьника, её структура, условия формирования.

Личность младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитивность к её развитию. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.

Характеристика межличностных отношений. Роль сверстников в психологическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

### ***Тема 9. Психология подростка***

Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Психологические теории подросткового развития. Классические исследования подросткового кризиса в зарубежной психологии (С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Основные тенденции в изучении отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.). Психосексуальное развитие подростка. Психологические трудности пубертатного периода.

Проблема психологического развития подростка в современных условиях. Социально-психологическая ситуация личностного развития, процесс социализации, особенности детско-родительских отношений, половых ролей и дружеских привязанностей. Подражание, изменение его роли, форм. Особенности самосознания. Становление идентичности.

Особенности общения в подростковом возрасте. Психологические проблемы подростковых групп и объединений.

Акцентуация характера у подростков. Аномалии личностного развития и психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

Основные линии и пути совершенствования интеллектуального развития подростка.

Гендерные различия в развитии личности подростков.

Проблема перехода от подросткового возраста к юности.

### ***Тема 10. Психология юношеского возраста***

Юность как стадия жизненного пути. Её значение в жизненном цикле человека. Периодизация юношеского возраста. Психологические теории юности.

Становление личности в юности. Самосознание и образ «Я». Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Нравственное самоопределение. Общество сверстников и юношеская субкультура.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Поло-ролевая дифференциация.

Когнитивное развитие. Совершенствование интеллектуального развития в юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей.

### ***Тема 11. Психология зрелости***

Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению взрослости в современной психологии. Периодизации взрослости. Характер возрастной динамики психофизических функций. Зрелость как сензитивный период для формирования ответственности. Основные изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сферах. Реалистичность устремлений, самореализация в различных сферах жизни и деятельности. Супружество и роди-



тельство. Профессиональное становление. Изменения в области сексуальных отношений. Развитие интеллекта. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Возрастно-половые различия.

Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов.

### ***Тема 12. Психология старости***

Периодизация старения. Старость в современном мире. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований. Творческая деятельность, активная жизненная позиция и общение как факторы долголетия человека. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения. Кризисы психического развития в старческом возрасте.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### ***Практическое занятие 1. Предмет, задачи и отрасли психологии развития***

1. Понятие развития в психологии и смежных науках.
2. Понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г.).
3. Практические и теоретические задачи психологии развития.
4. Место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития [3, 6, 36, 38, 45, 59, 66].

### ***Практическое занятие 2. Методы исследования в психологии развития***

1. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.
2. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву).
3. Характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии.
4. Этика научного исследования [3, 6, 36, 45, 66].

### ***Практическое занятие 3. История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека***

1. Биогенетические теории в психологии развития.
2. Нормативный подход к исследованию развития психики.
3. Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна [10, 44, 62, 66].

### ***Практическое занятие 4. Психоаналитические теории развития***

1. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

3. Представления о психическом развитии в концепциях неофрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот) [20; 44; 52, с. 59–107; 53; 62; 66; 71, с. 108–136; 80].

#### ***Практическое занятие 5. Теории научения и гуманистическое направление в психологии развития***

1. Теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания.
2. Теории социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.).
3. Основные идеи развития личности в гуманистической психологии [9, 44, 46, 53, 66, 72, 76].

#### ***Практическое занятие 6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и генетическая психология Ж. Пиаже***

1. Развитие психики и личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже [22, с. 314–328; 23, с. 609–631, с. 744–755, с. 892–910; 36; 44; 47, с. 55–75, с. 586–606; 53; 66].

#### ***Практическое занятие 7. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии***

1. Законы психического развития по Л.С. Выготскому.
2. Понятие «зоны ближайшего развития».
3. Развитие идей Л.С. Выготского отечественными психологами (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин и т.д.) [14, с. 108–116; 25; 28, с. 5–10; 32, с. 104–114; 41; 44; 55; 66; 67; 79; 81, с. 110–122].

#### ***Практическое занятие 8. Возраст и основные закономерности психического развития человека***

1. Проблемы возрастной периодизации в психологии.
2. Понятие возраста. Виды возраста.
3. Природа, особенности протекания и значение возрастных кризисов в психическом развитии человека.
4. Основные закономерности развития психических функций (неравномерность и гетерохронность) [8; 23; 36; 44; 50; 51; 66; 78, с. 7–14].

#### ***Практическое занятие 9. Развитие психики в перинатальный период***

1. Особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период.
2. Возможности психического отражения и научения.
3. Симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку.
4. Кризис рождения [10; 11, с. 51–57; 12, с.81–92; 17; 18, с. 38–47; 36; 37; 44; 63; 73; 75, с. 24–37].

### ***Практическое занятие 10. Психическое развитие ребенка младенческого возраста***

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества.
2. Общая характеристика кризиса новорожденности.
3. Сенсомоторное развитие в младенчестве.
4. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни.
5. Кризис одного года [4; 10; 13; 19; 21, с. 318–339; 36; 40, с. 53–60; 43, с. 16–25; 56; 58, с. 118–129; 63; 64, с. 5–25; 66].

### ***Практическое занятие 11. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста***

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства.
2. Особенности развития психики в раннем детстве.
3. Первые представления о себе, возникновение самосознания.
4. Характеристика кризиса трех лет [1, 2, 24, 27, 30, 42, 56, 74].

### ***Практическое занятие 12. Психология ребенка дошкольного возраста***

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.
2. Роль игры в развитии дошкольника.
3. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
4. Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет.
5. Психологическая готовность к школьному обучению [24; 26, с. 50–60; 35, с. 64–76; 36; 38; 45; 66; 77].

### ***Практическое занятие 13. Особенности развития в младшем школьном возрасте***

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
2. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития личности младшего школьника [34, с. 47–54; 36; 37; 39, с. 31–46; 44; 60, с. 55–60; 61, с. 25–36; 66].

### ***Практическое занятие 14. Психология подросткового и юношеского возраста***

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития.
2. Особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте.
3. Эмоциональное развитие подростка.

4. Развитие самосознания и образа «Я» подростка.
5. Психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
6. Роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте [5; 31; 33; 36; 38; 49, с. 20–33; 57; 66; 70; 82, с. 54–58].

#### ***Практическое занятие 15. Психология зрелого возраста***

1. Общая характеристика периода зрелости.
2. Зрелость как период наивысших достижений личности. Особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте.
3. Характеристика кризисов взрослости [7; 16, с. 3–13; 15, с. 159–177; 36; 48, с. 3–10; 50; 65; 66].

#### ***Практическое занятие 16. Период геронтогенеза***

1. Особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе.
2. Основные задачи развития в период геронтогенеза.
3. Проблема профилактики старения [29, с. 42–49; 36; 66; 68; 69, с. 87–100].

### **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

1. Проблемы пренатального и раннего постнатального сомато-психического развития.
2. Психологические особенности новорожденного.
3. Психологические кризисы в детстве (особенности протекания и роль в развитии).
4. Проблема раннего развития и обучения.
5. Особенности развития детского рисунка.
6. Особенности развития речи в детстве.
7. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
8. Психология игры. Роль игры в психологии развития.
9. Психология волшебной сказки. Роль сказки в психологии развития.
10. Страхи и эмоциональные переживания в раннем и дошкольном детстве.
11. Изменение представлений о себе у дошкольников (с использованием рисуночных методик).
12. Влияние семьи на психосоциальное развитие в раннем детстве (стили родительского поведения, влияние братьев и сестер).
13. Особенности развития Я-концепции в детском, подростковом и юношеском возрасте.
14. Психологическая готовность к школьному обучению.
15. Отношения со сверстниками и социальная компетентность в подростковом и юношеском возрасте.

16. Представления о дружбе в детском, подростковом и юношеском возрасте.
17. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
18. Моральное развитие и выбор ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
19. Психологический аспект причин девиантного и делинквентного поведения подростков.
20. Межпоколенная коммуникация (проблема отношений родителей и подростков; отношения между молодоженами и их родителями).
21. Этапы и кризисы зрелости. Роль кризисов в развитии личности.
22. Особенности физического и когнитивного развития в зрелости.
23. Психосоциальное развитие в зрелости (супружество, родительство, профессиональное становление).
24. Профилактика старения.
25. Особенности физического и когнитивного развития в поздней взрослости.
26. Психосоциальное развитие в поздней взрослости и старости.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии.
2. Место возрастной психологии в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
3. Особенности развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности в старшем школьном возрасте.
4. Проблема профилактики старения.
5. Изменение стратегий исследования психического развития в зависимости от уровня развития теоретических представлений в психологии.
6. Биогенетические направления в психологии развития.
7. Теории рекапитуляции в психологии развития.
8. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.
9. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
10. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
11. Проблема возрастной периодизации в психологии развития. Сравнительный анализ нескольких (по выбору) периодизаций.
12. Проблема онтогенетического развития личности в концепции Э. Эриксона.
13. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов возрастной психологии.
14. Законы психического развития по Л.С. Выготскому
15. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.

16. Теории научения в психологии развития.
17. Практические и теоретические задачи психологии развития.
18. Классификация методов возрастной психологии.
19. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
20. Особенности возрастных кризисов в зрелости и их роль в развитии личности.
21. Природа, особенности протекания и значение возрастных кризисов в психическом развитии в детстве.
22. Перинатальное развитие.
23. Характеристика кризиса новорожденности.
24. Комплекс оживления, как основное новообразование периода новорожденности.
25. Основные закономерности развития психики в младенчестве.
26. Характеристика когнитивного развития в младенчестве.
27. Развитие речи, мышления, эмоциональной сферы в младенчестве.
28. Кризис одного года.
29. Особенности когнитивного развития в раннем детском возрасте.
30. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
31. Кризис трех лет.
32. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
33. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.
34. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
35. Значение игры в психическом развитии ребенка. Этапы игровой деятельности.
36. Особенности развития когнитивной сферы в младшем и старшем дошкольном возрасте.
37. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
38. Кризис 7 лет.
39. Общая характеристика младшего школьного возраста.
40. Особенности развития личности младшего школьника.
41. Психосексуальное развитие в подростковом и младшем юношеском возрасте.
42. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте.
43. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте.
44. Сравнительный анализ особенностей развития когнитивной и эмоциональной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
45. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
46. Развитие самосознания и образа «Я» в подростковом и юношеском возрасте.

47. Аномалии личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.
  48. Психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
  49. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития). Кризисы зрелости.
  50. Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.
  51. Общая характеристика геронтогенеза.
  52. Особенности развития личности в геронтогенезе.
  53. Особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе.
- Проблема профилактики старения.

## **ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Раздел I. Методология психологии развития**

#### ***1. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:***

- а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;
- б) находится под влиянием биосоциальных факторов;
- в) повторяет те же ритмы развития, что и в эмбриогенезе;
- г) не развивается при сенсорной депривации.

#### ***2. Согласно теории Адлера, основным механизмом, определяющим развитие, является:***

- а) защитные механизмы;
- б) комплекс неполноценности;
- в) базальное доверие;
- г) Эдипов комплекс.

#### ***3. Стадия развития личности по Фрейд, где зоной сосредоточения либидо является рот, язык, зубы:***

- а) латентная;
- б) генитальная;
- в) фаллическая;
- г) оральная.

#### ***4. Эго-идентичность, согласно теории Э. Эриксона, предполагает:***

- а) чувство устойчивости и непрерывности «Я»;
- б) переход от принципа удовольствия к принципу реальности;
- в) идентификацию себя с окружающими людьми;
- г) подчинение моральным требованиям социума.

**5. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал зоной:**

- а) роста;
- б) конфликта;
- в) ближайшего развития;
- г) развития.

**6. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) анкетирование.

**7. Интериоризация – это:**

- а) механизм превращения внутреннего действия во внешнее;
- б) механизм превращения действия во внутреннюю речь;
- в) механизм превращения внешнего действия во внутреннее;
- г) механизм превращения низших психических функций в высшие психические функции.

**8. Какую из идей Л.С. Выготского развивал А.Н. Леонтьев?**

- а) идею о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических форм человеческой деятельности;
- б) идею о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие;
- в) идею о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур;
- г) идею о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка.

**9. Какую из идей Л.С. Выготского развивал В.В. Давыдов?**

- а) идею о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических форм человеческой деятельности;
- б) идею о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие;
- в) идею о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур;
- г) идею о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка.

**10. Какую из идей Л.С. Выготского развивал А.Р. Лурия?**

- а) идею о том, что высшие психические функции являются результатом интериоризации первоначально практических форм человеческой деятельности;
- б) идею о том, что подлинное обучение должно вести за собой развитие;
- в) идею о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур;
- г) идею о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка.



**11. Теория Доларда и Миллера, являющаяся наиболее ярким отражением идей бихевиоризма, посвящена:**

- а) агрессии и внушению;
- б) классическому обуславливанию;
- в) поведению приматов;
- г) агрессии и фрустрации.

**12. А. Бандура является представителем:**

- а) классического бихевиоризма;
- б) социально-когнитивного бихевиоризма;
- в) психоанализа;
- г) биогенетического подхода.

**13. Калифорнийский лонгитюд, который был организован Л. Терменом в 1921 г., был направлен на подтверждение теоретических положений:**

- а) психоанализа;
- б) экзистенциального подхода;
- в) биогенетического подхода;
- г) гуманистического подхода.

**14. Согласно теории Ж. Пиаже, на протяжении дошкольного детства происходит преобразование интеллекта:**

- а) из сенсомоторного или практического интеллект превращается в собственно словесное мышление;
- б) из собственно словесного мышления превращается в сенсомоторный или практический интеллект;
- в) из словесно логического интеллект превращается в собственно абстрактно-логическое мышление;
- г) из абстрактно-логического интеллект превращается в собственно словесно логическое мышление.

### Ключ к разделу I

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Правильный ответ	а	б	г	а	в	а	в	г	б	в	г	б	в	а

## **Раздел II. Особенности развития когнитивной сферы**

**1. Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:**

- а) рефлекс опоры;
- б) рефлекс Моро;
- в) безусловный рефлекс;
- г) рефлекс Робинзона.

**2. К концу первого года жизни у ребенка формируется:**

- а) опосредованная память;
- б) механическая память;
- в) ассоциативная память;
- г) логическая память.

**3. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:**

- а) игровая деятельность;
- б) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
- в) предметная деятельность;
- г) учебная деятельность.

**4. Начало интенсивного формирования грамматической структуры предложений происходит в период:**

- а) с 1 года 10 месяцев до 3 лет;
- б) с 1 года до 3 лет;
- в) до 1 года;
- г) в течение третьего года жизни.

**5. Появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, а также перестройка самосознания характерно для:**

- а) дошкольного возраста;
- б) для юности;
- в) младшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**6. Расцвет вербальной памяти в детстве приходится на:**

- а) 7–8 лет;
- б) 5–7 лет;
- в) 8–10 лет;
- г) 9–11 лет.

**7. Интеллектуальный спад более характерен для:**

- а) подросткового возраста;
- б) юности;
- в) зрелости;
- г) геронтогенеза.

**8. В каком возрасте появляется эйдетическая память?**

- а) около 1 года;
- б) около 3 лет;
- в) около 7 лет;
- г) в 5 лет.

**9. Что не характерно для развития речи в раннем детстве?**

- а) формирование собственной активной речи;
- б) совершенствование понимания речи;
- в) гуление;
- г) общение со взрослыми.

**10. Внимание в подростковом возрасте развивается:**

- а) независимо от мышления;
- б) параллельно с мышлением;
- в) определяя развитие мышления;
- г) под влиянием мышления.

**11. В раннем детстве в центре сознания (по Л.С. Выготскому) находится:**

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) ощущение;
- г) воображение.

**12. Умственное развитие в юношеском возрасте заключается:**

- а) в накоплении знаний;
- б) в формировании формальных операций;
- в) в формировании индивидуального стиля мышления;
- г) в формировании абстрактного мышления.

**13. Уровень внимания в 33–40 лет:**

- а) находится на самом высоком уровне;
- б) неустойчив;
- в) имеет стабильный характер;
- г) находится на низком уровне.

**14. В подростковом возрасте (по Ж. Пиаже) формируется мышление:**

- а) гипотетико-дедуктивное;
- б) абстрактное;
- в) логическое;
- г) наглядно-действенное.

**15. Для геронтогенеза характерно:**

- а) относительный интеллектуальный подъем;
- б) интеллектуальный спад;
- в) стабильность мышления;
- г) резко колебательный характер мышления.

### Ключ к разделу II

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	а	в	б	а	г	а	г	б	в	г	а	в	г	а	б

### Раздел III. Развитие личности

**1. Что такое негативизм как симптом кризиса трех лет?**

- а) отрицательная реакция на требования взрослых;
- б) требования считаться с мнением ребенка;
- в) протест против жизненных порядков;
- г) обесценивание взрослых.

**2. В каком возрасте появляется иерархия мотивов?**

- а) в раннем школьном;
- б) в подростковом;
- в) в дошкольном;
- г) в юности.

**3. Что или кто в основном определяет мнение подростка?**

- а) Родители;
- б) референтная группа;
- в) телевидение;
- г) нравственные ценности.

**4. Как в общем можно охарактеризовать подростковый период?**

- а) период неустойчивой психики;
- б) период окаменелости;
- в) период самостоятельности;
- г) период депрессии.

**5. Личность в период зрелости развивается под воздействием:**

- а) профессионального становления и личностного роста;
- б) индивидуального развития и семейной жизни;
- в) индивидуальных особенностей человека;
- г) профессионального становления и семейной жизни.

**6. Совокупность представлений о себе, дающих возможность почувствовать свою уникальность, – это:**

- а) эго-идентичность;
- б) эго-интеграция;
- в) супер-эго;
- г) ассимиляция.

**7. Фраза дошкольника «Когда я вырасту, я буду писать и читать большие книги», свидетельствует:**

- а) о стремлении к познавательной активности;
- б) о намерении ждать, когда он вырастет;
- в) об умении ребёнка прогнозировать;
- г) о стремлении быть независимым и самостоятельным.

**8. Для младшего школьника характерно формирование:**

- а) половой идентичности;
- б) самоуважения;
- в) эго-идентичности;
- г) позитивного отношения к миру.

**9. Для чувства взрослости характерно:**

- а) истинное желание познать всё;
- б) внешнее выказывание интереса к знаниям;
- в) избирательное отношение к знаниям;
- г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые.

**10. Согласно Хейвичхерсту, приобретение конкретной профессиональной идентичности осуществляется в период:**

- а) от 25 до 30 лет;
- б) от 30 до 40 лет;
- в) от 12 до 18 лет;
- г) от 15 до 25 лет.

**11. К одной из основных задач в средней взрослости относится:**

- а) усиление личностного аспекта супружеских отношений;
- б) установление прочных связей со своей возрастной группой;
- в) нахождение конгениальной социальной группы;
- г) установление связей с людьми различного возраста.

**12. Сужение временных перспектив характерно для кризиса:**

- а) подросткового;
- б) 55–60 лет;
- в) 40–45 лет;
- г) 33–35 лет.

**13. Наибольшее значение на развитие личности в начале старости оказывает:**

- а) появление внуков;
- б) материальное благополучие;
- в) стремление к познанию;
- г) смена статуса.

**14. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:**

- а) кризиса одного года;
- б) кризиса трех лет;
- в) новорожденности;
- г) нет правильного ответа.

**15. Базовой потребностью какого возраста является потребность в любви?**

- а) новорожденность;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный возраст;
- г) подростковый возраст.

### Ключ к разделу III

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	а	в	Б	а	г	а	г	б	в	г	а	в	г	а	б

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. 365 дней и ночей из жизни ребенка: Год второй / Н.Н. Авдеева, А.О. Бессмертная, В.В. Ветрова и др.; сост. Л.Н. Галигузова. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 138 с.
2. 365 дней и ночей из жизни ребенка: Год третий / Н.Н. Авдеева, А.О. Бессмертная, В.В. Ветрова и др.; сост. Л.Н. Галигузова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 144 с.
3. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с.
4. Авдеева, Н.Н. Вы и младенец: у истоков общения / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1991. – 158 с.
5. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
6. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
7. Ананьев, Б.Г. Развитие психофизиологических функций взрослых людей / Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова. – М.: Педагогика, 1991. – 158 с.
8. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
9. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
10. Баттерворт, Дж. Принципы развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
11. Батуев, А.С. Возникновение психики в дородовый период: краткий обзор современных исследований / А.С. Батуев // Психологический журнал. – 2000. – № 6. – С. 51–57.
12. Батуев, А.С. О соотношении биологического и социального в природе человека / А.С. Батуев, Л.В. Соколова // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 81–92.
13. Бауэр, М. Психологическое развитие младенца / М. Бауэр. – М.: Педагогика, 1985. – 318 с.
14. Божович, Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 108–116.
15. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности / Е.М. Борисова // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1980. – С. 159–177.
16. Братусь, С.Б. К проблеме развития личности в зрелом возрасте / С.Б. Братусь // Вестник МГУ. Сер. 14. «Психология». – 1980. – № 2. – С. 3–13.
17. Брусиловский, А.И. Жизнь до рождения (Эмбриология человека) / А.И. Брусиловский – 2-е изд. – М.: Знание, 1991. – 194 с.

18. Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В.И. Брутман, М.С. Радионова // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 38–47.
19. Венгер, Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 335 с.
20. Винникот, Д. Пигля: отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки / Д. Винникот. – М.: Класс, 1999. – 175 с.
21. Выготский, Л.С. Кризис первого года жизни / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 423 с.
22. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 367 с.
23. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
24. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от 1 года до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 142 с.
25. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
26. Ермолова, Т.В. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на рубеже 7 лет / Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Н.И. Ганошенко // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 50–60.
27. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М.: НИИ Общей педагогики, 1978. – 155 с.
28. Зинченко, В.П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 5–10.
29. Зозуля, Т.В. Влияние социально-психологических факторов на психическое здоровье пожилых людей / Т.В. Зозуля // Психология зрелости и старения. – 2004. – № 1(25). – С. 42–49.
30. Ибука, М. После трех уже поздно / М. Ибука. – М.: Знание, 1992. – 96 с.
31. Кле, М. Психология подростка / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 173 с.
32. Колбановский, В.Н. О психологических взглядах Л.С. Выготского / В.Н. Колбановский // Вопросы психологии. – 1956. – № 5. – С.104–114.
33. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
34. Кондратьева, И.И. Планирование своей деятельности младшими школьниками / И.И. Кондратьева // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С.47–54.
35. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 64–76.
36. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.



37. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Издательство УРАО, 1997. – 176 с.
38. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / Кулагина, И.Ю. – 4-е изд. – М.: Издательство УРАО, 1998. – 176 с.
39. Курганов, С.Ю. Формирование диалогических понятий у младших школьников / С.Ю. Курганов // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 31–46.
40. Кушнир, Н.Я. Динамика плача ребенка в первые месяцы жизни / Н.Я. Кушнир // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 53–60.
41. Левитин, К.Е. Личностью не рождаются / К.Е. Левитин. – М.: Наука, 1990. – 280 с.
42. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни / М.И. Лисина // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М.: НИИОП, 1980. – 168 с.
43. Мухамедрахимов, Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 16–25.
44. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.
45. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова – М.: Российское педагогическое агенство, 1996. – 374 с.
46. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Э. Торндайк. Принципы обучения, основанные на психологии. Джон Б. Уотсон. Психология как наука о поведении. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 704 с.
47. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 658 с.
48. Пиняева, С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, И.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3–10.
49. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 20–33.
50. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 184 с.
51. Попова, М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии / М.В. Попова. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.
52. Психоанализ в развитии: сборник переводов / сост. А.П. Порошенко, И.Ю. Романов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 176 с.
53. Психология развития: хрестоматия / Е.В. Гудкова, И.А. Шляпникова, Н.В. Бобро; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – Ч. I. – 162 с.
54. Психология развития: хрестоматия / И.А. Шляпникова, Н.В. Бобро; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – Ч. II. – 159 с.

55. Психология: Биографический словарь / пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999. – 832 с.
56. Развитие личности ребенка / под. ред. А.Н. Фонарева; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.
57. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
58. Романова, В. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии / В. Романова // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 118–129.
59. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
60. Сапожникова, Л.С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников / Л.С. Сапожникова // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С.55–60.
61. Слободчиков, В.И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С.25–36.
62. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
63. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
64. Смирнова, Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 5–25.
65. Солдатова, Е.Л. Психология нормативных кризисов взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 281 с.
66. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
67. Сто выдающихся психологов мира. – М.; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 320 с.
68. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
69. Тетенова, Г.П. Организация и функционирование сенсорной комнаты для пожилых людей / Г.П. Тетенова, Т.Н. Миглевская // Психология зрелости и старения. – 2003. – № 4(24). – С. 87–100.
70. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 182 с.
71. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
72. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
73. Цареградская, Ж.В. Ребенок от зачатия до года / Ж.В. Цареградская. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 288 с.

74. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – М.: Детская литература, 1966. – 399 с.
75. Шмурак, Ю.И. Пренатальная общность / Ю.И. Шмурак // Человек. – 1993. – № 6. – С. 24–37.
76. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц; пер. с англ. – СПб.: Евразия. – 1998. – 528 с.
77. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
78. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 7–14.
79. Эльконин, Д.Б. Научное творчество Л.С. Выготского / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
80. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. – 416 с.
81. Ярошевский, М.Г. Когда Л.С. Выготский и его школа появились в психологии? / М.Г. Ярошевский // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 110–122.
82. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 54–58.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СОСТАВ, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	9
ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.....	12
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.....	13
ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	
Раздел I. Методология психологии развития.....	15
Раздел II. Особенности развития когнитивной сферы.....	18
Раздел III. Развитие личности.....	20
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	23