

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Южно-Уральский государственный университет
Факультет психологии

Ю9.я7
З-382

ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Методические указания

Челябинск
Издательство ЮурГУ
2004

ББК Ю98.я7

Основы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми: Методические указания/ Составитель Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 15 с.

Целью методических указаний является оказание помощи студентам факультета психологии в изучении дисциплины «Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми».

В методических указаниях отражены состав и объем дисциплины, тематика лекций и содержание практических занятий; предлагаются контрольные вопросы по каждой теме, задания для самостоятельной работы студентов; содержатся списки основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету.

Методические указания предназначены студентам 3 курса очного и 4 курса заочного обучения факультета психологии по специализации «Психология развития и возрастная психология».

Табл. 2, список лит. – 46 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензент Конева О.Б. – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ЮУрГУ.

©Издательство ЮУрГУ, 2004.

ВВЕДЕНИЕ

Данная дисциплина относится к дисциплинам специализации для подготовки дипломированных специалистов по специальности 020400 – «Психология». Программа дисциплины разработана для студентов очной и заочной формы обучения на факультете психологии университета.

Согласно п. 2.2.1 ГОС «*Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 020400 – Психология*», выпускник (дипломированный специалист) должен в результате усвоения дисциплины «*Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми*»:

- иметь представление о сущности гуманистической педагогики и личностно ориентированного образования; об основных моделях педагогического взаимодействия;

- знать функции, задачи, основные компоненты педагогического общения; содержательную характеристику и принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;

- уметь осуществлять диагностику мотивов непослушания детей; применять техники конструктивного взаимодействия с детьми;

- иметь навыки осуществления психологической поддержки ребёнка (с учётом её составляющих).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях в области возрастной психологии; общей психологии; педагогической психологии; педагогики.

В методических указаниях отражены состав и объем дисциплины, тематика лекций и содержание практических занятий; предлагаются контрольные вопросы по каждой теме, задания для самостоятельной работы студентов; содержатся списки основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету.

Специфика практических занятий по дисциплине «Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми» заключается в интенсивном использовании тренинга-семинара как метода активного обучения. В отличие от традиционных методов обучения тренинг-семинар позволяет студентам не только приобрести и укрепить знания по данной дисциплине, но и развить необходимые умения: овладеть техниками конструктивного взаимодействия с детьми и навыками осуществления психологической поддержки ребёнка. Тренинг, интенсифицируя процесс обучения, является эффективным средством профессионального и личностного развития студентов, будущих специалистов-психологов.

Согласно учебному плану, студенты дневного и заочного отделения в шестом и восьмом соответственно семестрах сдают зачет по данной дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования, письменного ответа на вопросы билетов или в активной форме. Перед зачетом проводятся консультации.

Методические указания помогут студентам сориентироваться в учебной программе курса, самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, качественно готовиться к практическим занятиям и выполнять специальные задания, рекомендуемые для самостоятельной работы.

СОСТАВ, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Состав и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		Распределение по семестрам в часах				
			Семестр				
	Оч.	Заоч.	1	...	Оч.	Заоч.	
					6	8	9
Общая трудоемкость дисциплины	60	75	–	–	60	49	26
Аудиторные занятия	34	14	–	–	34	14	–
Лекции (Л)	17	10	–	–	17	10	–
Практические занятия (ПЗ)	17	4	–	–	17	4	–
Самостоятельная работа (СРС)	26	61	–	–	26	35	26
Вид итогового контроля	зачёт		–	–	зачет	–	зачёт

Таблица 2

Разделы дисциплины, виды и объем занятий

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам							
		Всего		Л		ПЗ		СРС	
		Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.
1	Проблема ЛОО в России	6	9	2	1	1	–	3	8
2	Педагогическое общение как форма взаимо- действия педа- гогов и уча- щихся	8	17	3	2	1	–	4	15
3	Личностно ориентирован- ное взаимодей- ствие педагогов с детьми	8	9	2	1	2	–	4	8

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам							
		Всего		Л		ПЗ		СРС	
		Оч.	Заоч	Оч.	Заоч	Оч.	Заоч	Оч.	Заоч
4	УСК педагога как показатель профессиональной ответственности	6	7	2	1	1	–	3	6
5	Мотивы непослушания детей	10	10	2	2	4	2	4	6
6	Психологическая поддержка ребенка	11	9	3	2	4	1	4	6
7	Способы выражения чувств педагога	11	14	3	1	4	1	4	12
Итого:		60	75	17	10	17	4	26	61

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Проблема личностно ориентированного образования в России

Краткий ретроспективный анализ моделей образования. Причины и особенности реформирования системы образования в 80–90-ые годы XX века. Понятие и характеристика личностно ориентированного образования (ЛОО).

Тема 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся

Понятие, функции и структура педагогического общения. Виды общения, формы невербального общения. Стили и позиции педагогического общения. Типы отношений педагогов к детям.

Тема 3. Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми

Понятие, цель, задачи и основные принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Сравнительная характеристика основных видов педагогического взаимодействия.

Тема 4. Уровень субъективного контроля (УСК) педагога как показатель профессиональной ответственности

Виды локуса контроля в сфере профессиональных отношений. Характеристика педагогов с экстернальным и интернальным локусом контроля.

Тема 5. Мотивы непослушания детей

Общая характеристика непослушных детей. Содержание мотивов непослушания: «привлечение внимания»; «борьба за самоутверждение»; «желание мести»; «избегание неудачи». Диагностика и профилактика мотивов непослушания.

Тема 6. Психологическая поддержка ребенка

Психологическая поддержка как основа конструктивного взаимодействия с детьми: понятие и значение психологической поддержки. Основные составляющие или способы психологической поддержки: безусловное принятие ребенка, позитивное внимание, признание продуктов деятельности, одобрение личностных особенностей, проявление теплых чувств.

Тема 7. Способы выражения чувств педагога

Понятие и характеристика «Ты-сообщения». «Я-сообщение» как эффективный способ выражения негативных чувств: понятие, структура, типичные ошибки при использовании. Техники снижения эмоционального напряжения у собеседника.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Введение в проблему личностно ориентированного взаимодействия (ЛОВ) педагога с детьми

Понятие и характеристика ЛОВ с ребенком (групповая дискуссия). Обсуждение итогов дискуссии. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия и личностно ориентированная модель во взаимоотношениях педагогов с детьми: перспективы развития (деловая игра).

Контрольные вопросы

1. Обозначить основные модели российского образования на протяжении 20 столетия.
2. Дать характеристику «педологически ориентированной» и «знание ориентированной» моделей образования.
3. Выделить основные признаки личностно ориентированного образования.
4. Сравнить два основных вида взаимодействия педагогов с детьми.
5. Описать ведущие принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

Литература

Основная

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 126 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1997.
3. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: Учеб. пособ. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 230 с.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
5. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика ненасилия: Учеб. пособ. – М.: Магистр, 1993. – 81 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 567 с.
7. Теория и практика личностно ориентированного образования: Круглый стол // Педагогика. – 1996. – № 5. – С.72-80.
8. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, П.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

Дополнительная

1. История дошкольной педагогики в России/ Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М.: Просвещение, 1987. – 432 с.
2. Какой быть новой педагогике?/ Сост. Найн А.Я., Гостев А.Г. – Челябинск: ЮУКИ, 1993. – 211 с.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 356 с.
4. Кларин В. М. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1987. – 412 с.
5. Пирогов Н.И. Быть и казаться// Избранные педагогические сочинения – М.: Педагогика, 1985. – С. 91 – 98.
6. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения// Дошкольное воспитание. – 1996. – № 6. – С. 2-15.
7. Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

Тема 2. Мотивы непослушания детей

Основные причины непослушания детей (групповая дискуссия).

Диагностика мотивов непослушания: сущность поведения ребенка и эмоциональные реакции взрослого. Принципы (правила) предотвращения «плохого» поведения.

Контрольные вопросы

1. Осуществить классификацию основных мотивов непослушания.
2. Определить потребности детей, характерные для разных мотивов непослушания.
3. Дать характеристику мотивов непослушания – «привлечение внимания» и «борьба за самоутверждение».
4. Дать характеристику мотивов непослушания: «желание мести» и «избегание неудачи».
5. Описать эмоциональные реакции взрослого на непослушание детей, вызванное разными мотивами.

Литература

Основная

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
2. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.
3. Кривцова С. В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: Наука хороших привычек. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
4. Практическая психология образования/ Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528с.
6. Сигел Э., Сигел Л. Как воспитывать дошкольника/ Пер. с англ. – М.: РОС-МЭН, 1998. – 173 с.

Дополнительная

1. Глассер У. Школа без неудачников: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисловие В.Я.Пилиновского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
2. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями: Пер. с англ./ Общ. Ред. и послесл. Л.А. Петровской. – М.: Издательская группа «Прогресс – Универс», 1995. – 336 с.
3. Джинот Х. Дж. Между родителем и подростком/ Пер. с англ.. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 168 с.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
5. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы/ Пер. с англ.: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

Тема 3. Стратегия психологической поддержки с целью формирования самоуважения ребенка

Содержательная характеристика основных составляющих психологической поддержки: безусловного принятия; позитивного внимания; признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка; одобрения позитивных личностных и характерологических черт; проявления теплых чувств. Психогимнастические упражнения и игры на освоение у студентов навыков психологической поддержки ребенка.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть понятие психологической поддержки ребенка.
2. Обозначить основные составляющие (компоненты) психологической поддержки.
3. Раскрыть понятие безусловного принятия ребенка.
4. Описать алгоритм выражения взрослым своего признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка.
5. Привести примеры одобрения личностных особенностей ребенка как составляющей психологической поддержки.

Литература

Основная

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
2. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.
3. Кривцова С. В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: Наука хороших привычек. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1979. – 48с.
5. Практическая психология образования/ Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528с.
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160с.

Дополнительная

1. Беттельгейм Б. Любим ли Я (диалог с матерью). – СПб.: «Ювента», 1998. – 275 с.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
3. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М.: Смысл, Академический проект, 1999. – 278 с.
4. Левитан К.М. Культура педагогического общения. – Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1985. – 102 с.

5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 48 с.
6. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
7. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, П.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

Тема 4. «Я-слушания» педагогов. Техники слушания

Определение «Я-слушаний» с целью рефлексии своего поведения. Анализ негативных и позитивных «Я-слушаний». Техники слушания: освоение умений различных видов слушания (рефлексивного и нерефлексивного).

Контрольные вопросы

1. Раскрыть понятие «Я-слушания» педагогов.
2. Привести примеры позитивных и негативных «Я-слушаний».
3. Определить значение «Я-слушаний» педагога для лично ориентированного взаимодействия с ребенком.
4. Выделить и обозначить разные виды слушания.
5. Раскрыть понятие и привести примеры нерефлексивного слушания.

Литература

Основная

1. Атватер И. Я Вас слушаю: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника: сокр. пер. с англ. – М.: Экономика, 1988. – 110 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.
3. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М.: Роспедагенство, 1995. – 106 с.
4. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.
5. Кривцова С. В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: Наука хороших привычек. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.
6. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 525 с.
7. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод. рекомендации для заочников/ Составители: И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – СПб.: СПбГУ, 1996. – 43 с.

Дополнительная

1. Азаров В. Л. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. – М.: Политиздат, 1985. – 386 с.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

4. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М.: Смысл, Академический проект, 1999. – 278 с.

5. Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

6. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: Пер. с фин.: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

Тема 5. Способы выражения чувств педагогов

Осознание психологического различия между техниками «Я-сообщение» и «Ты-сообщение». Освоение техники «Я-сообщения» как важного компонента конструктивного взаимодействия с детьми: ролевые игры и дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть понятие и значение «Ты-сообщения» как способа выражения педагогом своих чувств.

2. Раскрыть понятие и значение «Я-сообщения» как способа выражения педагогом своих чувств.

3. Обозначить структуру «Я-сообщения»: назвать основные компоненты.

4. Описать типичные ошибки и приемы их избегания при использовании «Я-сообщения».

5. Выделить преимущества техники «Я-сообщения» по сравнению с «Ты-сообщением» при выражении педагогом своих чувств.

Литература

Основная

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.

2. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.

3. Кривцова С. В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: Наука хороших привычек. – М.: Глобус, 1996. – 368 с.

4. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 525 с.

Дополнительная

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

2. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1992. – 188 с.

3. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

4. Руденский Е.В. Социально-психологические деформации личности учителя // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 169–174.

5. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, П.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

6. Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

7. Форманюк Т.В. «Синдром эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя// Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С.57–64.

Тема 6. Знакомство с основными техниками снижения эмоционального напряжения у собеседника

Ролевая игра с конфликтным взаимодействием; анализ используемых техник, повышающих напряжение у собеседника и снижающих его. Психогимнастические упражнения на освоение техник снятия напряжения у собеседника.

Контрольные вопросы

1. Обозначить техники (приемы), повышающие эмоциональное напряжение собеседника.

2. Определить техники, снижающие эмоциональное напряжение собеседника.

3. Осуществить краткую сравнительную характеристику техник, повышающих и снижающих эмоциональное напряжение собеседника.

4. Привести примеры использования техник, снижающих эмоциональное напряжение Вашего собеседника.

Литература

Основная

1. Атватер И. Я Вас слушаю: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника/ Сокр. пер. с англ. – М.: Экономика, 1988. – 110 с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2002. – 240 с.

3. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 525 с.

4. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод. рекомендации для заочников/ Составители: И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – СПб.: СПбГУ, 1996. – 43 с.

Дополнительная

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

3. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М.: Смысл, Академический проект, 1999. – 278 с.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1992. – 188 с.
5. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями: Пер. с англ./ Общ. Ред. и послесл. Л.А. Петровской. – М.: Издательская группа «Прогресс – Универс», 1995. – 336 с.
6. Джинот Х.Дж. Между родителем и подростком/ Пер. с англ.. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 168 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Провести наблюдение непослушания ребенка в различных ситуациях общения взрослых с детьми (10–12 ситуаций). Осуществить диагностику мотивов непослушания и описать проявления разных видов непослушного поведения.

Разработать и описать свой перечень эффективных мер экстренного педагогического воздействия при непослушании, в основе которого разные мотивы.

Разработать и описать свой перечень профилактических мер непослушания, в основе которого разные мотивы.

Осуществить анализ своих «Я-слушаний» в различных ситуациях общения: с друзьями, с родителями, с преподавателями, с незнакомыми людьми и т.п.

Отследить частоту своего использования «Ты-сообщений» и «Я-сообщений» в реальной жизнедеятельности. Дать сравнительную характеристику эффектов использования данных речевых конструкций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Краткий ретроспективный анализ моделей образования (на протяжении 20-го столетия).
2. Понятие и характеристика личностно ориентированного образования.
3. Понятие, функции и структура педагогического общения.
4. Виды общения, формы невербального общения.
5. Типы отношений педагогов к детям.
6. Стили и позиции педагогического общения.
7. Сравнительная характеристика основных моделей (видов) педагогического взаимодействия.
8. Об актуальности проблемы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.
9. Понятие, задачи и ведущие принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.
10. Способы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.
11. Виды локуса контроля в сфере профессиональных отношений.

12. Характеристика педагогов с экстернальным и интернальным локусом контроля.
13. Классификация мотивов непослушания детей.
14. Мотив непослушания – «привлечение внимания»: характеристика, диагностика, профилактика.
15. Мотив непослушания – «самоутверждение»: характеристика, диагностика, профилактика.
16. Мотив непослушания – «желание мести»: характеристика, диагностика, профилактика.
17. Мотив непослушания – «избегание неудачи»: характеристика, диагностика, профилактика.
18. Понятие, значение и основные составляющие (компоненты) психологической поддержки ребёнка.
19. Техники «Я-сообщение» и «Ты-сообщение» как способы выражения чувств педагога. Их психологическое различие.
20. Способы (техники) снятия эмоционального напряжения у собеседника.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СОСТАВ, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.....	5
ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	
Тема 1. Введение в проблему личносно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.....	6
Тема 2. Мотивы непослушания детей.....	7
Тема 3. Стратегия психологической поддержки с целью формирования самоуважения ребенка.....	9
Тема 4. «Я-слушания» педагогов. Техники слушания.....	10
Тема 5. Способы выражения чувств педагогов.....	11
Тема 6. Знакомство с основными техниками снижения эмоционального напряжения у собеседника.....	12
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	13
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	14