

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра психологии развития

Ю9.я7

Ш704

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Методические указания

Под редакцией Е.Л. Солдатовой

Челябинск
Издательство ЮУрГУ
2008

ВВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в системе подготовки специалиста

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» относится к циклу дисциплин специализации для подготовки дипломированных специалистов по специальности «Психология».

Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»: ознакомить студентов с основными особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в разных возрастах. В результате усвоения дисциплины будущий специалист должен:

- иметь представление о психологических особенностях развития, проблемах и трудностях, характерных для каждого возраста;
- познакомиться с диагностическими методами и приемами, соответствующими разным возрастам;
- иметь представление о структуре и процессе возрастно-психологического консультирования, приобрести первичные навыки проведения психологической консультации;
- познакомиться с приемами и методами психологического просвещения.

В методических указаниях отражены программа курса с описанием основного содержания разделов учебной дисциплины, методические указания по подготовке к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы студентов и вопросы для самопроверки.

Методические указания призваны помочь студентам сориентироваться в учебной программе курса, самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, качественно готовиться к практическим занятиям и эффективно подготовиться к экзамену.

СОСТАВ, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Состав и объем дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов | | Распределение по семестрам в часах | |
|-------------------------------|-------------|-------|------------------------------------|-------|
| | | | Семестр | |
| | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. |
| | | | VII | IX |
| Общая трудоемкость дисциплины | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Аудиторные занятия | 45 | 12 | 45 | 12 |
| Лекции (Л) | 23 | 10 | 23 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 2 | 22 | 2 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 55 | 88 | 55 | 88 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | Экзамен | |

Таблица 2

Разделы дисциплины, виды и объем занятий

| № п.п. | Наименование разделов, тем дисциплины | Объем в часах по видам | | | | | | | |
|--------|--|------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | | Всего | | Л | | ПЗ | | СРС | |
| | | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. |
| 1 | Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | – | 1 | 2 |
| 2 | Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | – | 1 | 2 |
| 3 | Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования | 3 | 4 | 1 | – | 1 | – | 1 | 4 |

| № п.п. | Наименование разделов, тем дисциплины | Объем в часах по видам | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | | Всего | | Л | | ПЗ | | СРС | |
| | | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. | Оч. | Заоч. |
| 4 | Структура процесса консультирования | 3 | 6 | 1 | – | 1 | – | 1 | 6 |
| 5 | Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве | 22 | 14 | 4 | 2 | 4 | – | 14 | 12 |
| 6 | Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников | 28 | 14 | 5 | 1 | 5 | 1 | 18 | 12 |
| 7 | Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников | 14 | 13 | 3 | 1 | 3 | – | 8 | 12 |
| 8 | Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте | 11 | 14 | 2 | – | 2 | – | 7 | 14 |
| 9 | Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости | 6 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| 10 | Психологическое консультирование по отдельным проблемам | 7 | 14 | 3 | 2 | 2 | – | 2 | 12 |
| Итого: | | 100 | 100 | 23 | 10 | 22 | 2 | 55 | 88 |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи

Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования

Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.

Понятие «норма психического развития», виды норм. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.

Тема 3. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования

Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

Тема 4. Структура процесса консультирования

Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». Структура первой консультативной встречи. Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации. Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос. Виды контрактов.

Тема 5. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и

причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

Тема 6. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

Тема 7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников

Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.). Рекомендации по коррекции нарушений развития.

Тема 8. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте

Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте.

Тема 9. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости

Особенности развития и возрастные кризисы в периоды юности и взрослости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. Особенности консультирования в ситуации развода.

Тема 10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам

Особенности психологической работы с людьми, подвергшимися воздействию травматических событий. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей. Ребенок в кризисной ситуации. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования

1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий.
2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи.
3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации [1, 3, 5, 6, 9, 13, 15, 21].

Практическое занятие № 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования

1. Структура процесса консультирования.
2. Методы интервью и беседы в психологическом консультировании.
3. Особенности установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече.
4. Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление».
5. Применение консультативных навыков на разных стадиях процесса консультирования [1, 3, 7, 9, 13, 14, 15, 18].

Практические занятия №№3, 4. Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве

1. Основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
2. Особенности развития речи детей от 1 до 3 лет.
3. Содержание психологического сопровождения кризиса 3-х лет.
4. Программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению [5, 6, 12, 17, 25, 26].

Практические занятия №№5, 6, 7. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников

1. Жалобы родителей детей-дошкольников и их возможные причины.
2. Диагностика и коррекция детских страхов.
3. Критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей.
4. Правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
5. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению [5, 6, 7, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 21, 25, 26].

Практические занятия №№ 7, 8. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников

1. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ПШД).
2. Факторы риска в младшем школьном возрасте.
3. Критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.).
4. Рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте [5, 6, 7, 8, 12, 21, 22, 23, 25, 26].

Практическое занятие № 9. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте

1. Содержание психологических проблем подросткового возраста.
2. Психологические причины девиантного поведения подростков [2, 5, 6, 20, 23, 24, 25, 26, 27].

Практическое занятие № 10. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости

1. Основное содержание психологических проблем юности и взрослости.
2. Методы диагностики нормативных кризисов юности и взрослости.
3. Особенности психологического консультирования в ситуации развода [17, 25, 26, 27].

Практическое занятие № 11. Психологическое консультирование по отдельным проблемам

1. Основные способы работы с детьми, подвергшимися насилию.
2. Методы работы с детьми, переживающими утрату [4, 21, 27].

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К темам 1–10

▪ Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами практических занятий с целью подготовки к занятиям.

К темам 5–9

▪ Создать информационный буклет для родителей, воспитателей, учителей и других заказчиков психологической информации по одной из возрастно-психологических проблем.

Темы буклетов

1. Я еще здесь только месяц (особенности развития в период новорожденности).
2. 12 месяцев (особенности развития в период младенчества).
3. «Я сам!» или когда ребенку 3 года (кризис 3-х лет).
4. Ребенок идет в детский сад (адаптация к детскому саду).
5. Смеемся или плачем? (эмоциональное развитие, страхи в раннем и дошкольном детстве).
6. Если ваш ребенок агрессивен (раннее и дошкольное детство).
7. Если ваш ребенок гиперактивный (раннее и дошкольное детство).
8. Тревожный ребенок (раннее и дошкольное детство).
9. Ребята, давайте жить дружно! (особенности развития сферы общения, нарушения общения в дошкольном детстве).
10. «Я хочу в школу!» (готовность к школьному обучению).
11. В первый раз в первый класс (адаптация к школе).
12. Моя трудная школа (дезадаптация и нарушения успеваемости в младшем школьном возрасте).
13. Наш ребенок – подросток (особенности подросткового возраста).
14. Куда пойти учиться? (особенности профессионального выбора в старшем школьном возрасте).

▪ Подготовить и провести мини-лекцию (семинар) для родителей, воспитателей, учителей и других заказчиков психологической информации по одной из возрастно-психологических проблем.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО КУРСУ
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
5. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
6. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
7. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
8. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
9. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
10. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
11. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, неврозы, страхи, нарушения сна, тики, заикание).
12. Патологические привычки в дошкольном возрасте.
13. Готовность к школьному обучению. Основные показатели готовности.
14. Особенности психологической работы с агрессивными детьми.
15. Особенности психологической работы с гиперактивными детьми.
16. Особенности психологической работы с тревожными детьми.
17. Особенности психологической работы с аутичными детьми.
18. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Трудности развития в младшем школьном возрасте.
20. Психологические проблемы младших школьников (леворукие дети, хроническая неуспешность, тревожность и т.д.).
21. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
22. Психологические проблемы в коммуникативной сфере у подростков (трудности в общении с родителями и со сверстниками).
23. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
24. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
25. Психологические особенности развития в периоды взрослости. Кризисы взрослости.
26. Развод как кризисная ситуация. Особенности переживания разводов.
27. Особенности работы с детьми, переживающими утрату.
28. Особенности работы с детьми, подвергшимися насилию.
29. Этические принципы в психологическом консультировании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
2. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М.: Изд-во «ЭКСМО–Пресс», 2001. – 297 с.
3. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
4. Андреева, А.Д. Как помочь ребенку пережить горе / А.Д. Андреева // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 87–96.
5. Бурменская, Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 416 с.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.
7. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во «ВЛАДОС–ПРЕСС», 2005. – 159 с.
8. Венгер, Л.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / Л.А. Венгер. – М.: ВНИК «Школа», 1989. – 80 с.
9. Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – Ч.1 – 60 с.
10. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
11. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 128 с.
12. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
13. Копьев, А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники / А.Ф. Копьев // Московский психотерапевтический журнал. – 1992. – №1. – С. 33–48.
14. Копьев, А.Ф. Индивидуальное психологическое консультирование в контексте семейной психотерапии / А.Ф. Копьев // Вопросы психологии. – 1986. – №4. – С. 121–130.
15. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.

16. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова и др. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
17. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во «ЭКСМО–Пресс», 2004. – 896 с.
18. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной; Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония». – СПб.: ООО «Береста», 2003. – 183 с.
19. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
20. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни / А.М. Прихожан и др. – М.: Знание, 1990. – 85 с.
21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
22. Психологические проблемы школьного обучения: методическое пособие/ составитель И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 59 с.
23. Раттер, С. Помощь трудным детям / С. Раттер. – М.: Просвещение, 1987. – 350 с.
24. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 128 с.
25. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
26. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.
27. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для вузов / М.В. Хозиева. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 320 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Состав, объем и содержание дисциплины | 4 |
| Содержание разделов и тем дисциплины..... | 6 |
| Содержание практических занятий | 8 |
| Задания для самостоятельной работы | 10 |
| Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Возрастно-психологическое консультирование»..... | 11 |
| Библиографический список..... | 12 |